

Elokované pracovisko pri ZŠ s MŠ J.A. Komenského, Lednica č. 350

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

D Ú Ĥ A



Prerokované pedagogickou radou dňa: 30.8.2016

Prerokované radou školy dňa: 13.10.2016

Dátum vydania ŠkVP: 1.9.2016

riaditeľ školy ZŠ s MŠ: Mgr. Gabriela Cyprianová

OBSAH

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	3
2. Stupeň vzdelania.....	4
3. Profil absolventa.....	4
4. Vlastné zameranie školy.....	5
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	6
6. Vzdelávacie oblasti.....	6
7. Učebné osnovy.....	7
8. Vyučovací jazyk.....	9
9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v materských školách.....	9
10. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	11
11. Personálne zabezpečenie.....	11
12. Materiálno - technické a priestorové podmienky.....	12
13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	13
14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....	14
15. Vnútorý systém kontroly a zamestnancov.....	14
16. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	15

Názov materskej školy: Elokované pracovisko pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského, Lednica č.350

Názov ŠkVP: Dúha

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

Zriaďovateľ: obec Lednica

email: mslednica@gmail.com

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti
- považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií
- poznať kultúrne tradície našich predkov
- pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaniu dedičstva našich predkov
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám
- poznávať a objavovať prírodu jej zákonitosti a s radosťou z nového poznania objavovať dosiaľ nepoznané, chrániť životné prostredie
- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti
- posilňovať úctu k starším vo svojej rodine aj v širšom okolí
- komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa výtvarnej, hudobnej, pohybovej výchove
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód aktívnym počúvaním s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie

- zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania.

3. Profil absolventa

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, ale postupne si ich rozvíja.

4. Vlastné zameranie školy

Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku

- vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prebúdanie enviromentálneho cítenia u detí
- vnímať prírodu všetkými zmyslami a pestovať v deťoch zmysel pre krásu a jej neopakovateľnosť
- informovať o životnom prostredí o vzájomnom vplyve ľudí na životné prostredie, zamýšľať sa nad riešeniami týchto problémov
- prostredníctvom zážitkového učenia detí, poznať javy a deje v životnom prostredí
- školský dvor poskytujúci možnosti rôznorodých činností a hier pre deti – loptových hier, atletických aj iných športov, rôznorodé preliezačky na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností
- realizovať plavecký, korčuliarsky aj lyžiarsky kurz v relatívnej blízkosti materskej školy
- realizácia aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu. Súčasťou aktivít je aj pravidelné čistenie zubov detí s „dentálnymi hygienikmi“ – Lolo a Lila

- rozvíjať prosociálne cítenie, partnerský vzťah učiteľ - dieťa
- rozvíjať logické myslenie
- realizovať ranné sedenia, sociomorálne diskusie
- intenzívnejšie sa zamerať na zaškolenie detí pred vstupom do základnej školy, na individuálny rozvoj detí s odkladom povinnej školskej dochádzky /OPŠD/
- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Púchove – Vyšetrenie školskej zrelosti pred vstupom dieťaťa do ZŠ /marec – apríl/, konzultácie, poradenstvo pre rodičov
- klásť dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa
- spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť
- spolupracovať so základnou školou - diskusie o požiadavkách na deti v 1. ročníku ZŠ

- spolupracovať so zriaďovateľom – pri údržbe, úprave areálu /kosenie trávnik/, riešiť aktuálne problémy, situácie týkajúce sa diania v MŠ k spokojnosti zriaďovateľa, rodiča, dieťaťa
- vštepovať lásku k ľudovým tradíciám, vianočné, fašiangy, veľkonočné sviatky, stavenie mája, pri oslavách dňa matiek. S talentovanými deťmi zúčastňovať sa súťaže Talentárium
- pri hyperaktivite – nie tlmiť aktivitu, vytvoriť priestor pre zmysluplné zamestnanie dieťaťa, využitie aktivity
- pri agresivite – hľadať príčiny, prečo dieťa reaguje tak ako reaguje, využiť citlivý prístup, získanie dôvery
- uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – umožniť mu byť šťastný, v pohode, mať láskyplný vzťah, cítiť emócie a môcť ich prejavovať, potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, sebarealizácie
- využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka štúdia v materskej škole je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

6. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania v materskej škole je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti.

Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť

- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

7. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovný **postup**:

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden týždeň alebo viac týždňov podľa potreby.

Druhá úroveň plánovania prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy.

Dopoludňajšie cielené vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.

Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov.

Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ciele vzdelávacie aktivity:

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Používa knihu správnym spôsobom.
7. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
8. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
3. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
4. Používa, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
5. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
6. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
7. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
8. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
9. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
10. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
11. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
12. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania
13. Opíše aktuálne emócie
14. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
15. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
16. Požiada o pomoc, keď to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých
17. Poskytne iným pomoc
18. Obdarí druhých
19. Podelí sa o veci.
20. Ocení dobré skutky.
21. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
22. Nenásilne rieši konflikt.
23. Odmietá nevhodné správanie.

24. Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
25. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
26. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Zdravia a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
6. Zvládne turistickú prechádzku

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v materských školách

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiata) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu detí je v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla je zabezpečený podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky.

Usporiadanie denných činností materskej školy vo forme denného poriadku:

- 7:00 - 8:30 hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity
- 8:30 – 9:00 činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, desiata)
- 9:00 - 10:00 vzdelávacie aktivity, hry a činnosti podľa výberu detí
- 10:00 – 10:05 osobná hygiena, pitný režim
- 10:05 – 11:30 pobyt vonku, vzdelávacie aktivity
- 11:30 – 11:35 činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena)
- 11:35 - 11:55 obed
- 11:55 – 12:00 činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena)
- 12:00 - 14:00 odpočinok
- 14:00 – 14:30 činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena)
- 14:30 – 14:45 olovrant
- 14:45 – 15:30 hry a činnosti podľa výberu detí

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

10. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva riaditeľ ZŠ s MŠ J. A. Komenského, Lednica na konci obdobia školského vyučovania s dátumom 30. júna príslušného kalendárneho roka.

Deti, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Zástupkyňa s učiteľkou MŠ odovzdáva osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania. Slávnostné odovzdanie šerpy deťom a s povýšením na žiaka základnej školy.

Rozlúčka je spojená s programom a odovzdávaním knižiek, CD s prezentáciou fotografií zo všetkých aktivít a podujatí počas celého školského roka a torty od rodičov.

Deti, ktoré odchádzajú do prvej triedy majú zhotovené tablo, ktoré je vyvesené v priestoroch materskej školy.

11. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci materskej školy:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou
- v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti
- sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja
- ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a

spolupráce

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky

12. Materiálno - technické a priestorové podmienky

Materská škola Lednica je jednotriedna škola rodinného typu s útulným, príjemným a harmonickým prostredím. Nachádza sa v účelovej budove strede obce.

Prostredie materskej školy je edukačným priestorom, v ktorom prebieha interakcia a komunikácia dieťaťa s prostredím v rovine sociálnej (dieťa - učiteľ - zákonný zástupca) a v rovine fyzikálnej (usporiadanie, vybavenie interiéru a exteriéru MŠ).

V prízemí budovy je šatňa pre deti vybavená šatňovými skrinkami a lavičkami, jedáleň, ktorá slúži pre deti aj pre stravníkov ZŠ, kuchyňa, sociálne zariadenie, sklad potravín, kotolňa, ktorá zabezpečuje vykurovanie materskej školy. Na poschodí sú dve triedy herňa, spálňa zariadená nábytkom, umýváreň, sociálne zariadenia a miestnosť pre učiteľky.

Materská škola má menšie priestory, ale usporiadanie vyhovuje skupinovým a individuálnym činnostiam detí s ohľadom na profiláciu a ciele školy.

Trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, počítačmi, interaktívnou tabuľou a tlačiarňami, čo umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti využívame zväčšovacie lupy. Prepojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne a tak využívať väčšie množstvo pomôcok. Deti pracujú s edukačnými programami s rôznorodým zameraním. Výsledky svojej činnosti si následne môžu vytlačiť na tlačiarňu.

Podnetnosť prostredia na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti tvoria pomôcky ako je abeceda, čísla, geometrické tvary, farby s grafickým popisom. Prípravu na vstup do školy a rozvíjanie grafomotorických zručností nám napomáha rozvíjať množstvo pomôcok, zameraných na tento účel.

Súčasťou materiálo-technického vybavenia MŠ je Lego –Dacta, Lego – Duplo, logické hry, detská odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, náčinie, hudobné nástroje, výpočtová technika na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Doplníme ich podľa potreby s ohľadom na kvalitu a primeranosť detí. Hudobné nástroje, didaktická technika, výpočtová technika je na dobrej úrovni.

Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem: pobyt vonku, ciele vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Školský dvor našej materskej školy poskytuje dostatok priestoru pre pohybové, ale aj vzdelávacie aktivity, trávnatá plocha, vybudované športové ihrisko s basketbalovým košom, dostatok priestoru pre zdolávanie prírodných aj umelých prekážok na náradí, priestor pre spontánne a riadené hry, pre oddych a relaxáciu – lavičky. Estetiku školského dvora dotvára výsadba ihličnatých a listnatých stromov. Deti tu majú možnosť využívať preliezky, šmýkalky, rôzne sezónne hračky do piesku, prípadne do snehu.

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch, t. j. je povinný zabezpečiť podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v školskom a prevádzkovom poriadku materskej školy.

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu.

Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPPPaP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v pláne vnútornej kontroly školy.

15. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V materskej škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy a spolupracuje s partnermi školy.

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy.

Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v pláne vnútornej kontroly školy.

16. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním, samoštúdiom. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy.

Záznamy o revidovaní:

dátum	predmet revidovania, doplnku